ଅଧ୍ୟାୟ 2
ନିୟୋଜନ ଏବଂ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନ ପାଇଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଅଗ୍ରଗତି

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟରେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାର ସବୁଠାରୁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଫଳାଫଳ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଅଛି, ଯାହା ହେଉଛି, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ରୋଜଗାରରେ ଅଗ୍ରଗତି କମା ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଭୁଲମ ପ୍ରଗତି । ଏହି ଫଳାଫଳ ଏବଂ ଆନୁସଙ୍ଗିକ ଅବଦାନ ଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଅଡିଟ୍ ବିଶ୍ଳେଷଣ, ଅନୁସନ୍ଧାନ, ଏବଂ ସୁପାରିଶଗୁଡ଼ିକ ଏହି ଅଧ୍ୟାୟର ପରବର୍ତ୍ତୀ ବିଭାଗରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି ।

ଅଡିଟ୍ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ1: ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାର ପ୍ରଣାଳୀ ନିଯୁକ୍ତିରେ ବୃଦ୍ଧି ଏବଂ ଉଚ୍ଚତର ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି ଘଟାଇଲା କି ନାହିଁ

ନିଯୁକ୍ତି କ୍ଷେତ୍ରରେ ବୃଦ୍ଧି ଏବଂ ଉଚ୍ଚତର ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି ସବୁଠାରୁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଫଳାଫଳ ଭାବରେ ଚିହ୍ନଟ କରାଯାଇଥିଲା ଯାହାକି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାରୁ ଆଶା କରନ୍ତି । ବିଭିନ୍ନ ଉପାଦାନ ଏବଂ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ପଦକ୍ଷେପ ଏହି ଫଳାଫଳଗୁଡ଼ିକର ସନ୍ତୋଷଜନକ ସଫଳତା ଦିଗରେ ସହାୟକ ହୁଏ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପ୍ରଗତି ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ପର୍କକୁ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ ବୁଝାଇ ଦିଆଯାଇଛି :

ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ନିଯୁକ୍ତି ସୁବିଧା ପାଇଁ ବୃତ୍ତି ପରାମର୍ଶ କକ୍ଷ, ନିଯୁକ୍ତି କକ୍ଷ, ପୁରାତନ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସଂଘ ଇତ୍ୟାଦିର ଅସ୍ତିତ୍ୱ ନିହାତି ଆବଶ୍ୟକ ।

2.1 ଉଚ୍ଚତର ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ପ୍ରଗତି ଏବଂ ନିଯୁକ୍ତି

ଉପରେ କୁହାଯାଇଛି ଯେ, ଉଚ୍ଚତର ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ନିଯୁକ୍ତି ଏବଂ ପରବର୍ତ୍ତୀ ଶିକ୍ଷା ହାସଲରେ ପ୍ରଗତି ହେଉଛି ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଆଶା କରାଯାଉଥିବା ଦୁଇଟି ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଫଳାଫଳ ।

ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଶ୍ରମ ସଂଗଠନ (ଆଇଏଲ୍‌ଓ) ରୋଜଗାର କ୍ଷମତାକୁ କୌଶଳ, ଜ୍ଞାନ ଏବଂ ଦକ୍ଷତାର ଉପସ୍ଥିତି ଭାବରେ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରେ ଯାହା ଏକ ଚାକିରୀକୁ ସୁରକ୍ଷିତ ରଖିବା ଏବଂ ବଜାୟ ରଖିବା, କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଗ୍ରଗତି ଏବଂ ପରିବର୍ତ୍ତନ ସହ ମୁକାବିଲା କରିବାର କ୍ଷମତାକୁ ବଢ଼ାଇଥାଏ । ଏହା ଅନୁଯାୟୀ, ଯେତେବେଳେ ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ବ୍ୟାପକ-ଆଧାରିତ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ ତାଲିମ ଏବଂ ସହଜରେ ସ୍ଥାନାନ୍ତର ହୋଇପାରୁଥିବା ଉଚ୍ଚ ସ୍ତରୀୟ କୌଶଳ, ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ, ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ, ସୂଚନା ଏବଂ ଯୋଗାଯୋଗ ପ୍ରଯୁକ୍ତିବିଦ୍ୟା (ଆଇସିଟି) ଇତ୍ୟାଦି ସହିତ ଅଧିକ ନିଯୁକ୍ତ ହୋଇ ଅଧିକ ରୋଜଗାରକ୍ଷମ ହୋଇଥାନ୍ତି ଏହି ଫଳାଫଳଗୁଡ଼ିକର ସଫଳତା ସିଧାସଳଖ ଶିକ୍ଷାର ଗୁଣବତ୍ତା, କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ, ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍, ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ୍, ଚାକିରି ମେଳାର ଉପଲବ୍ଧତା ଏବଂ ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ତଥ୍ୟର ସଠିକ୍ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ।

ଏହି ସୁବିଧା କରୁଥିବା କାରକଗୁଡ଼ିକର ପ୍ରଭାବଶାଳୀ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଏବଂ ଓଡ଼ିଶାରେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ସହିତ ଫଳାଫଳଗୁଡ଼ିକ ନିମ୍ନରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି ।

2.1.1 ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍, କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ୍, ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ୍ ଏବଂ ଚାକିରି ମେଳା

ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକରେ କାର୍ଯ୍ୟ ସାଧନ ଉପାୟ ପଦ୍ଧତି, ଯେପରିକି ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍, କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ୍ ଏବଂ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ୍ ଗୁଡ଼ିକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ କାର୍ଯ୍ୟ ଜଗତ ସହିତ ଲିଙ୍କ୍ ସ୍ଥାପନ କରିବାକୁ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ଚାକିରି ପରିପ୍ରେକ୍ଷୀରେ କ୍ୟାରିୟର ସୁଯୋଗ ଖୋଜିବାରେ ଉପଯୁକ୍ତ ମାର୍ଗଦର୍ଶନ ସହିତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ଏହି କାର୍ଯ୍ୟ ସାଧନ ଉପାୟ[1] ଗୁଡ଼ିକ ଦ୍ୱାରା ବଜାରର ଚାହିଦା ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଆଶା ପୂରଣ ଦିଗରେ ଥିବା ବ୍ୟବଧାନ ପୂରଣ ହୋଇପାରିବ ।

ଇଣ୍ଡିଆ ସ୍କିଲ୍ ରିପୋର୍ଟ 2020[2]ଅନୁଯାୟୀ ସର୍ବଭାରତୀୟ ସ୍ତରରେ, ବିଏସସି, ବିଏ, ଏବଂ ବିକମ୍ ସ୍ନାତକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମଗୁଡ଼ିକରେ ହାରାହାରି 37.28 ପ୍ରତିଶତ, 31.86 ପ୍ରତିଶତ ଏବଂ 29.8 ପ୍ରତିଶତ ନିଯୁକ୍ତି 2014-15 ରୁ 2018-19 ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଅଧିକନ୍ତୁ, ଏକ ଅନୁଷ୍ଠାନର ସ୍ୱୀକୃତି ଓ ଗ୍ରେଡ୍ ଦେବା ସମୟରେ, ଜାତୀୟ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ସ୍ୱୀକୃତି ପରିଷଦ (ନାକ୍) ଗତ ପାଞ୍ଚ ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ଅନୁଷ୍ଠାନରୁ ନିଯୁକ୍ତି ପାଉଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ହାରାହାରି ଶତକଡ଼ାକୁ ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାରଣ ଭାବରେ ବିବେଚନା କରେ ।

2.1.1.1 ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍

ଦୁଇଟି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ 32 ଟି ଟେଷ୍ଟ ଚେକ୍ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲର ଅସ୍ତିତ୍ୱ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟର ଅଡିଟ୍ ଯାଞ୍ଚ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଗଲା :

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଏକ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ବିଦ୍ୟମାନ ଥିଲାବେଳେ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସେପରି କୌଣସି ସେଲ୍ ନଥିଲା । ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ଜଣେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ଅଫିସର (ଚୁକ୍ତିଭିତ୍ତିକ) ଓ ଜଣେ ପିଅନଙ୍କ ସହଯୋଗରେ ପରିଚାଳିତ ହେଉଥିଲା । ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ କରିବା ପାଇଁ ସେଲ୍ ଦ୍ୱାରା ଅନୁସରଣ କରାଯାଉଥିବା କୌଣସି ପ୍ରକ୍ରିୟା/ କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ରେକର୍ଡଗୁଡ଼ିକରେ ବିଶେଷ ବିବରଣୀ ଉପଲବ୍ଧ ନଥିଲା । ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର 2014-19 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ପୋଷ୍ଟ ଗ୍ରାଜୁଏଟ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ (26ଟି ସାଧାରଣ ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ[3]) ନାମଲେଖା, ପଞ୍ଜିକୃତ ଏବଂ ଚାକିରିରେ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇଥିବା ସଂଖ୍ୟା ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଦିଆଗଲା:

ସାରଣୀ 2.1: ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର 2014-15 ରୁ 2018-19 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲରେ ସାଧାରଣ ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ ପଞ୍ଜିକୃତ ହୋଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପ୍ରତିଶତ

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	ମୋଟ
ନାମଲେଖା	1,056	1,057	1,057	1,074	1,090	5,334
ପଞ୍ଜିକୃତ	353	372	343	368	322	1758
ନାମଲେଖାର ପଞ୍ଜିକୃତ ପ୍ରତିଶତ	33.43	35.19	32.45	34.26	29.54	32.96
ସ୍ଥାନିତ	36	77	48	73	51	285
ପଞ୍ଜିକୃତର ସ୍ଥାନିତ ପ୍ରତିଶତ	10.20	20.70	13.99	19.83	15.84	16.21

(ଉତ୍ସ: ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ନିଯୁକ୍ତି ସେଲର ସୂଚନା)

[1] ଏନଏଏସି ଅଭିଲେଖ ଅନୁଚ୍ଛେଦ 5.1ଅନୁଯାୟୀ

[2] ଇଣ୍ଡିଆ ସ୍କିଲ୍ସ ରିପୋର୍ଟ ହେଉଛି ହ୍ୱିବକ୍ସ, ପିପୁଲ ଷ୍ଟ୍ରଙ୍ଗ ଏବଂ କନଫେଡେରେସନ୍ ଅଫ ଇଣ୍ଡିଆନ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିର ଯାହାର କି ୟୁଏନଡିପି, ଏଆଇସିଟିଇ ଏବଂ ଏଆଇୟୁ ଭଳି ଅଂଶୀଦାର ଅଛନ୍ତି, ମିଳିତ ସହଯୋଗର ପଦକ୍ଷେପ । ଏହି ରିପୋର୍ଟ ହେଉଛି 28 ଟି ରାଜ୍ୟ ତଥା ଭାରତର ନଅଟି କେନ୍ଦ୍ରଶାସିତ ଅଞ୍ଚଳ ଏବଂ ନଅଟି ଶିଳ୍ପ କ୍ଷେତ୍ରରେ 150 ରୁ ଅଧିକ କର୍ପୋରେଟ୍ ବିସ୍ତାର କରିଥିବା ଅଂଚଳରେ ଥିବା 3,500 ଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନରୁ 3,00,000 ପ୍ରାର୍ଥୀଙ୍କ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନର ଏକ ମିଶ୍ରଣ । 2014 ମସିହାରୁ ବାର୍ଷିକ ସଂସ୍କରଣ ସହିତ ଏହା ରିପୋର୍ଟର ସପ୍ତମ ସଂସ୍କରଣ ଅଟେ

[3] ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ମୋଟ 29 ଟି ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟରୁ ଦୁଇଟି 2018-19 ରେ ନୂତନ ଭାବରେ ଯୋଡ଼ାଯାଇଛି । ଆଇନ ବିଭାଗର ଛାତ୍ରମାନେ ପଞ୍ଜିକୃତ ହୋଇନଥିଲେ କିମ୍ବା ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ମାଧ୍ୟମରେ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇନଥିଲେ ।

ଅଡିଟ୍ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିଛି ଯେ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ 26 ଟି ସାଧାରଣ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ 22 ଟି ପାଠ୍ୟକ୍ରମର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍‌ରେ ପଞ୍ଜିକୃତ ହୋଇଥିଲେ । ଅଧିକନ୍ତୁ, ଉପଲବ୍ଧ ବିବରଣୀ ଅନୁଯାୟୀ, ଏହି 22 ଟି ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟରୁ, ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର କେବଳ 12 ଟି[4] ପାଠ୍ୟକ୍ରମର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଶେଷରେ ଏହି ବର୍ଷଗୁଡ଼ିକରେ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇଥିଲେ । ଏହା ମଧ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିଲା ଯେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ନାମ ଲେଖାଇଥିବା ମୋଟ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ 29.54 ରୁ 35.19 ପ୍ରତିଶତ, ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ପାଇଁ ସେଲରେ ପଞ୍ଜିକୃତ ହୋଇଥିଲେ ।

2014-19 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ଦ୍ୱାରା ଶେଷରେ ସ୍ଥାନ ପାଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସଂଖ୍ୟା 2015-16 ରେ ସର୍ବାଧିକ 20.70 ପ୍ରତିଶତରେ ପହଞ୍ଚିଥିଲା ।

ଏହିପରି, ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଏକ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲର ଅସ୍ତିତ୍ୱ ଥିବା ସତ୍ତ୍ୱେ ମଧ୍ୟ ଉପରୋକ୍ତ ସାରଣୀରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଥିବା 26 ଟି ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ 12 ଟି ପାଠ୍ୟକ୍ରମର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସ୍ଥାନିତ କରାଯାଇପାରିଥିଲା ।

ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକ

2014-19 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର 32 ଟି ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କୌଣସିଟିରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ନଥିଲା । ଏହି ନମୁନା ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ତଥ୍ୟ ରଖୁନଥିଲେ, ଯେଉଁମାନେ ପାସ୍ ହେବା ପରେ ମଧ୍ୟ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇଥାଇ ପାରନ୍ତି । ତେଣୁ, ନିଯୁକ୍ତିରେ ଇଚ୍ଛାକୃତ ଫଳାଫଳ ହାସଲ କରିବାରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭୂମିକା ଗ୍ରହଣ କରିଥିବା ସତ୍ତ୍ୱେ, ସେମାନଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନରୁ ଜଣାପଡ଼ିଛି ଯେ ଏଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନୁପସ୍ଥିତ ଥିଲା (ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ନମୁନା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ) କିମ୍ବା ଯଦି ବିଦ୍ୟମାନ ଥିଲା, ସେମାନେ କେବଳ ଅଳ୍ପ ସଂଖ୍ୟକ ପଞ୍ଜିକୃତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଚାକିରିରେ ସ୍ଥାନିତ କରିବାରେ ସକ୍ଷମ ହୋଇଥିଲେ ।

ସରକାର ମାନିଲେ (ସେପ୍ଟେମ୍ବର 2020) ଯେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକ ରେକର୍ଡ ଗୁଡ଼ିକ ସଠିକ୍ ଭାବରେ ପରିଚାଳନା କରୁନାହାନ୍ତି ଏବଂ ବିଭାଗ ସଠିକ୍ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ ଏହି ସେଲର କାର୍ଯ୍ୟ ସମୀକ୍ଷା କରିବ ।

2.1.1.2 କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ୍ (ସିସିସି)

ଦ୍ୱାଦଶ ପଞ୍ଚବାର୍ଷିକ ଯୋଜନା ଅଧୀନରେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ୍ (ସିସିସି) ପ୍ରତିଷ୍ଠା ପାଇଁ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅନୁଦାନ ଆୟୋଗ (ୟୁଜିସି) ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଛି । ଏହି ଯୋଜନାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଲା ସଫ୍ଟ ସ୍କିଲ୍ ଡେଭଲପମେଣ୍ଟ, ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ଯୋଗାଯୋଗ ଦକ୍ଷତାର ଉନ୍ନତି, ଚାକିରି ତାଲିମ ପ୍ରଦାନ, ଆଡ-ଅନ୍ କିମ୍ବା ଧନ୍ଦାମୂଳକ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ପରିଚାଳନା, ସୂଚନାର ଏକ ଉତ୍ସ କେନ୍ଦ୍ର ନିର୍ମାଣ ଏବଂ ସ୍ଥାନିତ ହେବାର ସୂଚନା ସଂଗ୍ରହ କରିବା । ମାର୍ଗଦର୍ଶିକା ଅନୁଯାୟୀ, ସିସିସି ପାର୍ଟ ଟାଇମ୍ କର୍ମଚାରୀ ଯଥା- ଜଣେ ସଂଯୋଜକ, ଜଣେ କିରାଣୀ ଏବଂ ଜଣେ ପିଅନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପରିଚାଳିତ ହେବ । 2014-15 ରୁ 2018-19 ମଧ୍ୟରେ, ଡିଏଚଇ ଦଶଟି ବଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟକୁ[5] ସିସିସି ଗଠନ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ପାଇଁ ପାଣ୍ଠି ଯୋଗାଇ ଦେଇଥିଲେ । ଦୁଇଟି ନମୁନା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଚାରିଟି ନମୁନା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ (32) ଏଥିପାଇଁ ରାଜ୍ୟ ସରକାରଙ୍କ ଠାରୁ 41.50 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ପାଇଥିଲେ । ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ 17 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା (2016-17 ରେ 12.50 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ଏବଂ 2017-18 ରେ 4.50 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା) ପାଇଥିବା ବେଳେ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ 12.50 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା (2017-18) ଏବଂ ଚାରିଟି[6] ନମୁନା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକ 2018-19

---

4 ଯେଉଁ ପାଠ୍ୟକ୍ରମଗୁଡ଼ିକ ବାଦ୍ ଦିଆଯାଇଛି/ ସ୍ଥାନିତ ନୁହେଁ ପ୍ରାଚୀନ ଭାରତୀୟ ଇତିହାସ, ଭୂଗୋଳ, ଇତିହାସ, ଗଣିତ, ଓଡ଼ିଆ, ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ, ମନୋବିଜ୍ଞାନ, ସାଧାରଣ ପ୍ରଶାସନ, ପରିସଂଖ୍ୟାନ ଏବଂ ପ୍ରାଣୀ ବିଜ୍ଞାନ

5 ଉତ୍କଳ, ରେଭେନ୍ସା, ରମାଦେବୀ, ଫକୀର ମୋହନ, ଜଗନ୍ନାଥ, ବ୍ରହ୍ମପୁର, ସମ୍ବଲପୁର, ଗଙ୍ଗାଧର ମେହେର, ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଖଲ୍ଲିକୋଟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

6 ରାଜଧାନୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ, ଧରଣୀଧର ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ, ଢେଙ୍କାନାଳ ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମଡେଲ ଡିଗ୍ରୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ, ନୟାଗଡ଼

ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ 3 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ପାଇଥିଲେ । ଏହି ରାଶି ଶିକ୍ଷକ/ ଅଣଶିକ୍ଷକ କର୍ମଚାରୀଙ୍କୁ ପାରିତୋଷିକ, ଆସବାବପତ୍ର ଏବଂ ଆଧୁନିକ ଉପାୟରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଖର୍ଚ୍ଚ ହେବ । ଅଡିଟ୍ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିଛି ଯେ ପରୀକ୍ଷା ହୋଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକ ସମୁଦାୟ 10.46 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ମାର୍ଚ୍ଚ 2019 ସୁଦ୍ଧା ବିନିଯୋଗ ହୋଇପାରିଛି । ସିସିସି ଗଠନ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଥିବା ତ୍ରୁଟିଗୁଡ଼ିକ ନିମ୍ନରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି:

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା ମିଳିଥିବା ସମୁଦାୟ 17 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ 0.29 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ଖର୍ଚ୍ଚ ହୋଇପାରିଥିଲା ଏବଂ ଏହା ମଧ୍ୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା କେବଳ ଆୟୋଜିତ ସିସିସି ପାଇଁ ଉଦ୍‌ଘାଟନ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ହୋଇଥିଲା । ସେଲ୍ 4 ମାର୍ଚ୍ଚ 2017 ରେ ଉଦ୍‌ଘାଟିତ ହୋଇଥିଲା କିନ୍ତୁ ଏହା ପରେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମ ହୋଇପାରି ନଥିଲା ।

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା 24 ଟି ପରୀକ୍ଷା ଯାଞ୍ଚ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ପାଞ୍ଚଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସିସିସି କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିଲେ ଯାହାକି ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ବିସ୍ତୃତ ଭାବରେ ଦିଆଯାଇଛି । ତିନିଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ କେବଳ 2018-19 ରେ ଡିଏଚଇ ରୁ ପାଣ୍ଠି ଗ୍ରହଣ କରି ସେମାନଙ୍କର ସିସିସି ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରିଥିଲେ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଦୁଇଟି, 2018 ପୂର୍ବରୁ ସିସିସି ଗଠନ କରିଥିଲେ ଯାହାକି ସାରଣୀରେ ଦେଖାଯାଇଛି । ଏହି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ ସିସିସି ଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟର ସ୍ଥିତି ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି:

ସାରଣୀ 2.2: 2014-15 ରୁ 2018-19 ବର୍ଷ ପାଇଁ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା ପାଞ୍ଚଟି ନମୁନା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ କାର୍ଯ୍ୟକରୁଥିବା ସିସିସି ଗୁଡ଼ିକର ବିବରଣୀ

କ୍ର.ସଂ.	ମହାବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ	ସ୍ଥାପନାର/ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମର ବର୍ଷ	ପାଇଥିବା ରାଶି (ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କାରେ)	ଖର୍ଚ୍ଚ ହୋଇଥିବା ଟଙ୍କା (ମାର୍ଚ୍ଚ2019ସୁଦ୍ଧା) (ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କାରେ)	ସିସିସି ସ୍ଥାପନ ଠାରୁ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ନାମ ଲେଖାଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ	ସୁବିଧା ପାଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ	ସିସିସି ରୁ ସୁବିଧା ପାଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପ୍ରତିଶତରେ
1	ରାଜଧାନୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ	2018-19	3 (2018-19)	2.75	1338	150	11.21
2	ଆଦର୍ଶ ଡିଗ୍ରୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ	2018-19	3 (2018-19)	2.21	308	225	73.05
3	ଢେଙ୍କାନାଳ ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ	2018-19	3 (2018-19)	2.14	1520	458	30.13
4	କେନ୍ଦ୍ରାପଡ଼ା ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ	2016-17	-	-	985	85	8.62
5	ଏମ୍ ଏ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ, ଲେମାଲୋ	2014-15	-	-	2890	690	23.87

(ଉତ୍ସ: ସଂପୃକ୍ତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକର ରେକର୍ଡ)

ତେଣୁ, ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ପ୍ରାୟ 80 ପ୍ରତିଶତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସିସିସିଗୁଡ଼ିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁନଥିଲା । ଏପରିକି ପାଞ୍ଚଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଯେଉଁଠାରେ ଏହା କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିଲା, ଗୋଟିଏ (ମଡେଲ ଡିଗ୍ରୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ) ବ୍ୟତୀତ, କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂରୁ ଉପକୃତ ହୋଇପାରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଯଥେଷ୍ଟ ନଥିଲା ।

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ2018-19 ରେ ସିସିସି ପ୍ରତିଷ୍ଠା ପାଇଁ 12.50 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ପାଇଲା ଏବଂ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ ନଭେମ୍ବର 2019 ସୁଦ୍ଧା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା ମାତ୍ର 2.13 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା (17 ପ୍ରତିଶତ) ବ୍ୟବହାର ହୋଇପାରିଥିଲା । ଉପଲବ୍ଧ ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ, ସିସିସି ରେ ମୋଟ 373 ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ନାମ ଲେଖାଇଥିଲେ ଏବଂ ଏଥିମଧ୍ୟରୁ ପ୍ରାୟ 200 ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସେଲ୍ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରୁ ଉପକୃତ ହୋଇଥିଲେ ।

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା ଆଠଟି ପରୀକ୍ଷା ଯାଞ୍ଚ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ଦୁଇଟି ପରୀକ୍ଷା ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ[7] ସିସିସି କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିଲା । ଏହି ଦୁଇଟି ମଧ୍ୟରୁ, ଧରଣୀଧର ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ2018-19 ରେ ସିସିସି ସ୍ଥାପିତ ହୋଇଥିଲା ଯେତେବେଳେ ବିଭାଗରୁ ପାଣ୍ଠି ପାଇଥିଲେ । କିନ୍ତୁ, ସେଲର ସେବା ପାଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ କୌଣସି ରେକର୍ଡ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିଚାଳନା କରିନଥିଲା । ବାରିପଦା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ, ସେଲ୍ 2014-15 ରୁ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିଲା ଏବଂ 1,267 ଜଣ ଛାତ୍ରଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ 299 ଜଣ (24 ପ୍ରତିଶତ) କ୍ୟାରିୟର ପରାମର୍ଶ ସେବା ପାଇଥିଲେ ।

ଏହିପରି, ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ 25 (32 ଟି ମଧ୍ୟରୁ) ପରୀକ୍ଷା ଯାଞ୍ଚ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସିସିସି ଗୁଡ଼ିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁନଥିଲା । ଉଭୟ, ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ସିସିସି ଗୁଡ଼ିକର ସୃଷ୍ଟି ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ପାଇଁ ପାଣ୍ଠି ପାଇଥିଲେ ଯାହା ପ୍ରାୟ ବ୍ୟବହାର ହୋଇନଥିଲା । ଅଧିକାଂଶ ଯାଞ୍ଚ କରାଯାଇଥିବା ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନମାନଙ୍କରେ ସିସିସି ଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ, ଯଥା ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ମାର୍ଗଦର୍ଶନ ହାସଲ ହୋଇପାରିଲା ନାହିଁ ।

2.1.1.3 ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ୍

ଏନଏଏସି ମାନୁଆଲ୍ ପାରା 5.4 ଅନୁଯାୟୀ, ଆଲୁମିନି ଯେକୌଣସି ଅନୁଷ୍ଠାନ ପାଇଁ ଏକ ଦୃଢ଼ ସମର୍ଥକ । ଏକ ସକ୍ରିୟ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ୍ ଉଭୟ ଆର୍ଥିକ ଏବଂ ଅଣ-ଆର୍ଥିକ ସମ୍ବଳ ସଂଗ୍ରହ ସହିତ ଏକାଡେମିକ୍ ବିଷୟ, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସମର୍ଥନ ଏବଂ ସହଯୋଗ କରିପାରିବ । ଆଲୁମିନିମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରେ ଜଡ଼ିତ ଯଥା, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ପରାମର୍ଶ ଦେବା, ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରଶାସନ/ ଅଧାପିକା/ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରୟାସରେ ସହାୟତା, ଦାନ ଯୋଗାଇବା ଇତ୍ୟାଦି ।

ଅଡିଟ୍ ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକରେ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ୍ ଗଠନ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ସହିତ ଜଡ଼ିତ ଅଡିଟ୍ ଫଳାଫଳଗୁଡ଼ିକ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଗଲା:

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ସମୁଦାୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ନଥିଲା, କିନ୍ତୁ ବିଭାଗୀୟ ସ୍ତରରେ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ଏହା ବିଦ୍ୟମାନ ଥିଲା । ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା 24 ଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ଗୋଟିଏ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ (ରାଜଧାନୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ) ରେ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ଥିଲା । 2014-19 ଅବଧି ମଧ୍ୟରେ, ଆସୋସିଏସନର ତିନିଟି ବୈଠକ[8] ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇଥିଲା ।

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ମଧ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର 13 ଟି ବିଭାଗ ମଧ୍ୟରୁ ଚାରିଟିରେ ରହିଥିଲା ଏବଂ ସମୁଦାୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ କୌଣସି ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ନଥିଲା ।

ଏହି ଚାରିଟି ବିଭାଗରେ, 2014-15 ରୁ 2018-19 ମଧ୍ୟରେ ଆସୋସିଏସନର 17 ଟି ବୈଠକ[9] ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇଥିଲା । ଚାରିଟି ବିଭାଗ ମଧ୍ୟରୁ ତିନିଟି ବିଭାଗ (ଉଦ୍ଭିଦ ବିଜ୍ଞାନ, ବାୟୋଟେକ୍ନୋଲୋଜି ଏବଂ ପ୍ରାଣୀ ବିଜ୍ଞାନ) କ୍ଷେତ୍ରରେ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ଆସୋସିଏସନର ବାର୍ଷିକ ବୈଠକ ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇଥିଲା । ଅବଶିଷ୍ଟ ଗୋଟିଏ ବିଭାଗରେ (ରସାୟନ ବିଜ୍ଞାନ ବିଭାଗ) 2014-19 ମଧ୍ୟରେ କେବଳ ଦୁଇଟି ବୈଠକ ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇଥିଲା ।

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା ଆଠଟି ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ଗୋଟିଏ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ (କପ୍ତିପଦା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ) ରେ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ରହିଥିଲା ଏବଂ ଗତ ପାଞ୍ଚ ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରତିବର୍ଷ ବୈଠକ ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇଥିଲା ।

---

7 ଧରଣୀଧର ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ (ସରକାରୀ) ଏବଂ ବାରିପଦା ଡିଗ୍ରୀ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ (ବେସରକାରୀ)

8 2015-16 ରେ ଗୋଟିଏ ଏବଂ 2016-17ରେ ଦୁଇଟି

9 ଚାରିଟି ବିଭାଗରେ 2014-15 ରୁ 2018-19 ମଧ୍ୟରେ ମୋଟ 17 ଟି ବୈଠକ (ଉଦ୍ଭିଦ ବିଜ୍ଞାନ-5, ରସାୟନ ବିଜ୍ଞାନ-2, ବାୟୋଟେକ୍ନୋଲୋଜି-5 ଏବଂ ପ୍ରାଣୀ ବିଜ୍ଞାନ-5)

ଅଧିକାଂଶ ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଅନିୟମିତ ବୈଠକରେ ଏବଂ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନର ଅନୁପସ୍ଥିତିରେ, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଆଲୁମିନିଙ୍କଠାରୁ, ମୁଖ୍ୟତଃ ନେଟ୍‌ୱାର୍କିଂ, ନିଯୋଜିତ ହେବା ପାଇଁ କର୍ପୋରେଟ୍ ଲିଙ୍କେଜ୍, ମହାବିଦ୍ୟାଳୟର ବିକାଶ ପାଇଁ ଦାନ ଇତ୍ୟାଦି ପାଇଁ ନିରନ୍ତର ସମର୍ଥନ ଏବଂ ମାର୍ଗଦର୍ଶନ ପାଇପାରିନଥିଲେ ।

ସରକାର ଦର୍ଶାଇଲେ (ସେପ୍ଟେମ୍ବର 2020) ଯେ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ 23-27 ନଭେମ୍ବର 2019 ମଧ୍ୟରେ ଏକ ମେଗା ଆଲୁମିନି ବୈଠକ ଆୟୋଜନ କରିଛି ପୁରାତନ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ପୁରାତନ ଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନ ସହିତ ସଂଯୋଗ ହେବା ପାଇଁ ଏକ ପ୍ଲାଟଫର୍ମ ଦେବା ପାଇଁ ରାଜ୍ୟ ସରକାର "ମୋ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଭିଯାନ"ନାମକ ଏକ ଯୋଜନା ମଧ୍ୟ ଆରମ୍ଭ କରିଥିଲେ । ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ସରକାର ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବା ପଦକ୍ଷେପଗୁଡ଼ିକ ସଠିକ ଦିଗରେ ଅଛି ଏବଂ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ବୈଠକ ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ କରିବାକୁ ଏବଂ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଆବଶ୍ୟକତା ପୂରଣ କରିବାରେ ସହଯୋଗ କରିବାକୁ ଆଲୁମିନିକୁ ପରାମର୍ଶ ଦେବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯାଇପାରେ ।

2.1.1.4 ଚାକିରି ମେଳା ଆୟୋଜନ

ଏକ ଚାକିରି ମେଳା ହେଉଛି ଏକ ନିଯୁକ୍ତି ଇଭେଣ୍ଟ ଯେଉଁଥିରେ ନିୟୋଜକ ଏବଂ ନିଯୁକ୍ତିଦାତା ସମ୍ଭାବ୍ୟ ପ୍ରାର୍ଥୀ/ କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ସହିତ ସାକ୍ଷାତ କରନ୍ତି ଏବଂ ଯେଉଁଠାରେ ଚାକିରି ଖୋଜୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ସମ୍ଭାବ୍ୟ ନିଯୁକ୍ତିଦାତାମାନଙ୍କ ଠାରେ ଚାକିରି ପାଇବା ବିଷୟରେ ଅଧିକ ସୁଯୋଗ ପାଇଥାନ୍ତି । 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ଦୁଇଟି ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ 32 ଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଚାକିରି ମେଳାର ଆୟୋଜନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସୂଚନାରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଫଳାଫଳ ପ୍ରକାଶ ପାଇଲା:

ଉତ୍କଳବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ, 2014-15 ରୁ 2018-19 ମଧ୍ୟରେ 194 ଟି ଚାକିରି ମେଳା ଆୟୋଜିତ ହୋଇଥିଲା ଯେଉଁଥିରେ 1,089 ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇଥିଲେ । ଏହି ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ଚାକିରି ମେଳାରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିଥିବା ମୋଟ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ କରାଯାଇ ନଥିଲା ଯେଉଁଥିପାଇଁ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଏହି ମଳୋର ସଫଳତା ଅନୁପାତର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କରାଯାଇପାରିଲା ନାହିଁ ।

ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା 24 ଟି ଯାଞ୍ଚ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ତିନିଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ଚାକିରି ମେଳା ଆୟୋଜନ କରିଥିଲେ ଯେଉଁଥିରେ କି 80 ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଉପଲବ୍ଧ ରେକର୍ଡ ଅନୁଯାୟୀ ସ୍ଥାନ ପାଇଥିଲେ । ଏହି ଚାକିରି ମେଳାରେ ପ୍ରକୃତରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସଂଖ୍ୟା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା ପରିଚାଳିତ ହୋଇନଥିଲା ।

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧିନରେ ଥିବା ଅବଶିଷ୍ଟ 21 ଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ କୌଣସି ଚାକିରି ମେଳା ଆୟୋଜିତ ହୋଇନଥିଲା ।

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

ଅଡିଟ୍‌କୁ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା ଦିଆଯାଇଥିବା ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ 2014-15 ରୁ 2015-16 ମଧ୍ୟରେ ଛଅଟି ଚାକିରି ମେଳାର ଆୟୋଜନ[10] କରାଯାଇଥିଲା ଏବଂ ଏଥିରୁ 70 ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସ୍ଥାନ ପାଇଥିଲେ । ସମୁଦାୟ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ କରାଯାଇନଥିଲା ଯେଉଁଥିପାଇଁ ଏହି ମେଳାର ସଫଳତା ଅନୁପାତ ଜାଣି ହୋଇପାରି ନଥିଲା । ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବଶ୍ୱିବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା ଆଠଟି ଯାଞ୍ଚ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ଗୋଟିଏ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ 2017-18 ବର୍ଷରେ ଦୁଇଟି ଚାକରି ମେଳାର ଆୟୋଜନ କରିଥିଲା । ଆୟୋଜିତ ଏହି ଦୁଇଟି ମେଳାରେ ସମୁଦାୟ 300ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ, ସେଥିମଧ୍ୟରୁ କେବଳ 12 ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସ୍ଥାନ ପାଇଥିଲେ । ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ଅବଶିଷ୍ଟ ସାତଟି ନମୁନା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ କୌଣସି ଚାକିରୀ ମେଳା ଆୟୋଜିତ ହୋଇନଥିଲା ।

---

[10] ଅବଶିଷ୍ଟ ତିନି ବର୍ଷର (2016-2019) ତଥ୍ୟ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇ ନଥିଲା

ଏହିପରି ଭାବରେ, ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଞ୍ଚ ବର୍ଷ (2014-19) ମଧ୍ୟରେ ବହୁ ସଂଖ୍ୟକ ଚାକିରୀ ମେଳାର ଆୟୋଜନ କରିଥିବା ବେଳେ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସଂଖ୍ୟା ସମ୍ବନ୍ଧରେ ତଥ୍ୟ ଅଭାବରୁ ଏହି ମେଳାର ସଫଳତା ପ୍ରତିପାଦିତ ହୋଇପାରିଲା ନାହିଁ । ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଉଭୟ ଚାକିରୀ ମେଳାର ଆୟୋଜନ ଏବଂ ସ୍ଥାନିତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଆଶା କରାଯାଉଥିବା ସ୍ତରଠାରୁ ବହୁତ କମ୍ ଥିଲା । 32 ଟି ନମୁନା ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ 28 ଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଚାକିରୀ ମେଳା ଆୟୋଜିତ ହୋଇନଥିଲା (88 ପ୍ରତିଶତ) ଯାହା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ବାହାର ଦୁନିଆ ଓ ନିଯୁକ୍ତିଦାତାଙ୍କ ସହ ପରିଚିତ ଯୋଗାଇବାରେ ପ୍ରତିବନ୍ଧକ ଥିଲା ।

ସରକାର ଦର୍ଶାଇଲେ (ସେପ୍ଟେମ୍ବର 2020) ଯେ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକରେ ଚାକିରି ମେଳା ଆୟୋଜନ କରିବା ଏକ କଷ୍ଟସାଧ କାର୍ଯ୍ୟ । ତଥାପି, ସହରାଞ୍ଚଳରେ ଅବସ୍ଥିତ ଏବଂ ଉନ୍ନତମାନର ଯୋଗାଯୋଗ ସୁବିଧା ଥିବା କେତେକ ବଡ଼ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଏହିପରି ଚାକିରୀ ମେଳା ଆୟୋଜନ କରନ୍ତି ।

ତେବେ ଅଡିଟ୍ ଦ୍ୱାରା ଏହା ଦେଖାଯାଇଥିଲା ଯେ ସହରାଞ୍ଚଳରେ ଅବସ୍ଥିତ ନଅଟି ନମୁନା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ ଛଅଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଚାକିରି ମେଳା ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇନାହିଁ । ଅଧିକନ୍ତୁ, ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳରେ ଅବସ୍ଥିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ପୂର୍ବରୁ ସୁଦୂର ଏବଂ ସହରାଞ୍ଚଳରେ ଉପଲବ୍ଧତାକୁ ଉପଭୋଗ କରିପାରୁନାହାନ୍ତି, ଚାକିରୀ ମେଳା ନ କରିବା ଯୋଗୁ ନିଯୁକ୍ତି ସହାୟତାରୁ ବଞ୍ଚିତ ହୋଇଥିଲେ ।

2.1.2 ସୂଚକ ମାଧ୍ୟମରେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ

ଏହି ବିଭାଗରେ, ଚାକିରୀ ବୃଦ୍ଧି ଏବଂ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତିକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବାରେ ଯାଞ୍ଚ କରାଯାଇଥିବା ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତା ସ୍ୱୀକୃତି ଏବଂ ରାଙ୍କିଙ୍ଗ୍ ସଂସ୍ଥା ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହୃତ କେତେକ ଜଣାଶୁଣା ତଥା ଗ୍ରହଣୀୟ ସୂଚକାଙ୍କ ନିରୂପଣ କରି ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କରାଯାଇଛି ।

2.1.2.1 ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଚାକିରୀରେ ନିଯୋଜନ

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଚାକିରୀ ସ୍ଥାନିତ କରିବା ହେଉଛି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଜଣକ ତାଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ସମାପ୍ତ କରିବା ପୂର୍ବରୁ ଅନୁଷ୍ଠାନ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରୟାସ ଦ୍ୱାରା ଚାକିରୀ ପାଇବାକୁ ବୁଝାଏ । ଚାକିରୀ ସ୍ଥାନ ପ୍ରଦାନରେ ଏକ ଅନୁଷ୍ଠାନର କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତାକୁ ଆକଳନ କରିବାକୁ, 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ଯାଉଥିବା ***ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ହାରାହାରି ଶତକଡ଼ା ଏକ ସୂଚକ ଭାବରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଥିଲା (ପରିଶିଷ୍ଟ2 ର କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା 1)***। ଏହି ସୂଚକ ମଧ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟା ସମୟରେ ଏନଏଏସି ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହୃତ ଏକ ପ୍ରମୁଖ ସୂଚକ । ଏଥିପାଇଁ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ଏବଂ ଚାକିରୀ ମେଳା ମାଧ୍ୟମରେ ସ୍ଥାନିତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ନିଆଯାଇଥିଲା ।

ଏହି ଉଭୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ପ୍ରତିଶତ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଦର୍ଶାଯାଇଛି:

ସାରଣୀ 2.3: ଦୁଇଟି ଯାଞ୍ଚ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଶତକଡ଼ା ସ୍ଥାନିତ ସ୍ଥିତି

ବର୍ଷ	ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ	ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ
2014-15	23.47	15.05
2015-16	29.62	03.90
2016-17	24.49	0
2017-18	27.80	0
2018-19	25.16	0

(ଉତ୍ସ: ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକ ଦେଇଥିବା ସୂଚନା ଅନୁସାରେ)

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ 26.10 ପ୍ରତିଶତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇପାରିଥିଲେ । ଏହି ପରିପ୍ରେକ୍ଷୀରେ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ, ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅପେକ୍ଷା ଭଲ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିଥିଲା, ଯେଉଁଠାରେ ବିଦାୟ ନେଉଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେବଳ ଅତି କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ଅର୍ଥାତ୍ ହାରାହାରି 3.79 ପ୍ରତିଶତ ନିଯୁକ୍ତି ପାଇପାରିଥିଲେ । ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ପ୍ରତିଶତ ବହୁତ କମ୍ ରହିଥିଲା, ଯାହାକି ଅଧିକ ଚାକିରି ମେଳା ଆୟୋଜନ, ଅଧିକ ସକ୍ରିୟ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ, କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ୍ ଏବଂ ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନ ଦ୍ୱାରା ପୂରଣ କରାଯାଇପାରିବ ।

ପରୀକ୍ଷା ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ, ଚାକିରୀ ସ୍ଥାନିତ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଏହି ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ତଥ୍ୟ 32 ଟି ନମୁନା ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କୌଣସିଟିରେ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ କରାଯାଇ ନଥିଲା, ଯଦିଓ ଏହା ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏନଏଏସି ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହୃତ ଏକ ପ୍ରମୁଖ ସୂଚକ ଅଟେ । ଏହି ତଥ୍ୟର ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ ନହେବା କାରଣରୁ ଏହି 32 ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକରେ ବାହାରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ସ୍ଥାନିତ ହେବା ଅଡିଟ୍ ଦ୍ୱାରା ବିଶ୍ଳେଷଣ କରାଯାଇପାରିଲା ନାହିଁ ।

ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକର ସ୍ୱୀକୃତି ସମୟରେ, ନାକ୍ ଯେଉଁ ଅନୁଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିରେ 20 ପ୍ରତିଶତ ଏବଂ ତା'ଠାରୁ ଅଧିକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସ୍ଥାନିତ କରାଯାଇଥାଏ ସେହି ସଂସ୍ଥାକୁ ସର୍ବାଧିକ ସ୍କୋର ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ । ଉପଲବ୍ଧ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ତଥ୍ୟ ଆଧାରରେ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତା ମାନଦଣ୍ଡ ସ୍ଥାପିତ ମାନଦଣ୍ଡଠାରୁ ବହୁତ କମ୍ ଥିଲା ।

ଏହାର ଉତ୍ତରରେ, ସରକାର ଦର୍ଶାଇଲେ (ସେପ୍ଟେମ୍ବର 2020) ଯେ ରାଜ୍ୟ ସରକାର ଏବଂ କେନ୍ଦ୍ର ସରକାରଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଦାନ ତଥା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଯୋଜନାରେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକ ଭାରାକ୍ରାନ୍ତ ଏବଂ ସେମାନେ ଏହି ରେକର୍ଡଗୁଡ଼ିକ ରଖିବା ପାଇଁ କୌଣସି ସମୟ ପାଆନ୍ତି ନାହିଁ । ପାସ୍ କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସେମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନକୁ ସେମାନଙ୍କର ନିଯୁକ୍ତିର କୌଣସି ତଥ୍ୟ ପ୍ରଦାନ କରନ୍ତି ନାହିଁ । ତେଣୁ, ଦିଆଯାଇଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରକୃତରେ ଠିକ୍ ନୁହେଁ । ସରକାର କହିଲେ ଯେ, 'ନୂତନ ଶିକ୍ଷା ନୀତି 2020' ରେ ରୋଜଗାର କ୍ଷମତା ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆଯାଉଥିବାରୁ ଏହି ପରିପ୍ରେକ୍ଷୀରେ ବିଭାଗର ପ୍ରଶାସନିକ ନିୟନ୍ତ୍ରଣରେ ଥିବା ସମସ୍ତ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନକୁ ସ୍ପଷ୍ଟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯିବ ।

2.1.2.2 ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି

ରୋଜଗାର ସହିତ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିକଳ୍ପ ଯଥା ସ୍ନାତକୋତ୍ତର, ଡକ୍ଟରେଟ୍ ଏବଂ ପୋଷ୍ଟ ଡକ୍ଟରେଟ୍ ଅଧ୍ୟୟନ ଇତ୍ୟାଦି, ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି, ପାଇଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଇଚ୍ଛା କରିଥାନ୍ତି । ନାକ୍ ମାନୁଆଲର ପାରା 5.2 ଅନୁଯାୟୀ, ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ପାଇଁ ଅନୁଷ୍ଠାନର ଚିନ୍ତା ଏକ ପ୍ରାସଙ୍ଗିକ ପ୍ରସଙ୍ଗ । ଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନର ଏକ ସ୍ତରରୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ ଉଚ୍ଚ ସ୍ତରକୁ କିମ୍ବା ଲାଭଜନକ ନିଯୁକ୍ତି ଦିଗରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଭୂଲମ୍ବ ଗତିକୁ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବ୍ୟବସ୍ଥା ସହଜ କରିଥାଏ ।

ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକ ସେମାନଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନ ପାଇଁ ପଠାଇବାରେ କେତେକ ପ୍ରୟାସ କରିଛନ୍ତି ତାହା ଆକଳନ କରିବାକୁ, ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାରେ ଅଗ୍ରଗତି କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିଶତ ଏକ ଫଳାଫଳ ସୂଚକ ଭାବରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଥିଲା । ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟା ସମୟରେ ନାକ୍ ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହୃତ ଏହା ହେଉଛି ଏକ ପ୍ରମୁଖ ସୂଚକ । ***ପ୍ରମୁଖ ଫଳାଫଳ ସୂଚକ 2: 2018-19 ମଧ୍ୟରେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାରେ ଅଗ୍ରଗତି କରୁଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟାରେ ବୃଦ୍ଧି (ପରିଶିଷ୍ଟ 1 ର କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା 1)***।

ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକର ସ୍ୱୀକୃତି ସମୟରେ, ନାକ୍ ସେହି ଅନୁଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକୁ ସର୍ବାଧିକ ସ୍କୋର ପ୍ରଦାନ କରିଥିଲା ଯେଉଁଠାରେ 20 ପ୍ରତିଶତ ଏବଂ ତଦୁର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି କରିଥିଲେ । ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଯଥାକ୍ରମେ 2015 ଏବଂ 2017 ରେ ନାକ୍ ଦ୍ୱାରା ସ୍ୱୀକୃତିପ୍ରାପ୍ତ ହୋଇଥିଲେ ମଧ୍ୟ ଉଭୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ତଥ୍ୟ ବଜାୟ ରଖି ନଥିଲେ । ଅଧିକନ୍ତୁ, ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା 32 ଟି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟ ଏକ ସ୍ତରରୁ ଅନ୍ୟ ସ୍ତରକୁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ବଜାୟ ରଖିନଥିଲେ ।

ତେଣୁ, ପ୍ରାସଙ୍ଗିକ ତଥ୍ୟର ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ ନହେବା କାରଣରୁ ଏହି ସୂଚକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉଭୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତା ଉପରେ ଅଡିଟ୍ ମନ୍ତବ୍ୟ ଦେଇପାରିଲା ନାହିଁ ।

2.1.2.3 ପ୍ରତିଯୋଗିତା ପରୀକ୍ଷାରେ ସଫଳତା

ଜାତୀୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ସ୍ତରରେ ଅନୁଷ୍ଠିତ ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷା ଗୁଡ଼ିକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ପାଇଁ ଅପାର ସୁଯୋଗ ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ । ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଚାକିରି ପାଇବାକୁ କିମ୍ବା ଉଚ୍ଚ

ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି ପାଇଁ ଅନେକ ପ୍ରତିଯୋଗିତା ମୂଳକ ପରୀକ୍ଷା କରାଯାଇଥାଏ । ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ସଫଳତା ହେଉଛି ଏନଏଏସିର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକର ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟାର ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ମାନଦଣ୍ଡ ।

ଏହିପରି ପରୀକ୍ଷା ସଫଳତା ପାଇବା ପାଇଁ ଏହାର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ପର୍ଯ୍ୟାପ୍ତ ପରିମାଣରେ ସକ୍ଷମ କରିବା ପାଇଁ ଏକ ଅନୁଷ୍ଠାନର ଦକ୍ଷତାକୁ ଆକଳନ କରିବାକୁ ***2014-19 ମଧ୍ୟରେ ରାଜ୍ୟ/ ଜାତୀୟ/ ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ସ୍ତରର ପରୀକ୍ଷାରେ (ଏନଇଟି/ଏସଏଲଇଟି/ଗେଟ୍/ ଜିମ୍ୟାଟ୍/ ସିଏଟି/ ଜିଆରଇ/ ଟିଓଇଏଫଏଲ/ ୟୁପିଏସ୍‌ସି/ ରାଜ୍ୟ ସରକାର), ଯୋଗ୍ୟତା ହାସଲ କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ହାରାହାରି ପ୍ରତିଶତ ଏକ ସୂଚକ ଭାବରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଥିଲା (କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା 2 ପରିଶିଷ୍ଟ 1)***।

ଉତ୍କଳ ଏବଂ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ନାମ ଲେଖାଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁମାନେ 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ (ଏନଇଟି/ସିଏଟି/ ଗେଟ୍/ ପିଏସ୍‌ସି/ ୟୁପିଏସ୍‌ସି) ସଫଳତା ହାସଲ କରିଛନ୍ତି, ତାହା ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଦର୍ଶାଯାଇଛି ।

ସାରଣୀ 2.4: ନାମଲେଖା ତୁଳନାରେ ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ସଫଳତା ହାସଲ କରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପ୍ରତିଶତ ଦର୍ଶାଉଛି

ବର୍ଷ	ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ	ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ
2014-15	2.23	3.71
2015-16	40.19	3.50
2016-17	27.10	7.72
2017-18	15.32	6.26
2018-19	-	4.10

(ଉତ୍ସ: ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା ଦିଆଯାଇଥିବା ସୂଚନା)

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହା ଦେଖାଗଲା ଯେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ନାମ ଲେଖାଇଥିବା ମୋଟ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ 2015 ରେ ଏନଇଟି/ସିଏଟି/ ଗେଟ୍/ ପିଏସ୍‌ସି/ ୟୁପିଏସ୍‌ସି ଇତ୍ୟାଦି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ଯୋଗ୍ୟତା ହାସଲ କରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା 40.19 ପ୍ରତିଶତ ଥିଲା । ଏବଂ ଅବଶିଷ୍ଟ ବର୍ଷଗୁଡ଼ିକରେ ଏହା 2.23 ରୁ 27.10 ପ୍ରତିଶତ ମଧ୍ୟରେ ରହିଥିଲା ।

ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର କ୍ଷେତ୍ରରେ ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ଯୋଗ୍ୟତା ହାସଲ କରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା 2014-15 ରୁ 2018-19 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ମୋଟ ନାମଲେଖା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ 3.50 ରୁ 7.72 ପ୍ରତିଶତ (ହାରାହାରି 5.06 ପ୍ରତିଶତ) ମଧ୍ୟରେ ରହିଥିଲା ।

ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକର ସ୍ୱୀକୃତି ସମୟରେ, ନାକ୍ ଅନୁଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକୁ ସର୍ବାଧିକ ସ୍କୋର ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ ଯେଉଁଠାରେ 30 ପ୍ରତିଶତ ଏବଂ ତଦୁର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ସଫଳତା ଅର୍ଜନ କରନ୍ତି । ଏହି ପରୀକ୍ଷଣରେ ସର୍ବାଧିକ ଗ୍ରେଡ୍ ପଏଣ୍ଟ ପାଇବା ପାଇଁ ନାକ୍ ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁଯାୟୀ ଉଭୟ ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକ ହାରାହାରି ଶତକଡ଼ା (30 ପ୍ରତିଶତ) ତଳେ ରହିଥିଲେ ।

ଅଧିକନ୍ତୁ, ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ଯୋଗ୍ୟତା ନାକ୍‌ର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟାର ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ମାନଦଣ୍ଡ ହୋଇଥିବା ସତ୍ତ୍ୱେ, ଦୁଇଟି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର 32 ଟି ନମୁନା ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ମଧ୍ୟରୁ କୌଣସିଟି 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ରାଜ୍ୟ/ ଜାତୀୟ/ ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ସ୍ତରର ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ଯୋଗ୍ୟତା ହାସଲ କରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧରେ କିଛି ତଥ୍ୟ ବଜାୟ ରଖି ନାହାନ୍ତି ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଖରାପ ପ୍ରଦର୍ଶନ ସୂଚାଉଅଛି ଯେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାର ଗୁଣବତ୍ତା ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତାକୁ ଉନ୍ନତ କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ଏବଂ ନିଯୁକ୍ତି ସୁଯୋଗକୁ ଅଧିକ ଭଲ କରିବା ପାଇଁ ପର୍ଯ୍ୟାପ୍ତ ପରିସର ଅଛି । ଅଧିକନ୍ତୁ, ଦିଆଯାଉଥିବା ଶିକ୍ଷାର ଫଳାଫଳକୁ ଭଲ ଭାବରେ ଆକଳନ କରିବା ପାଇଁ, ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ସମାପ୍ତ ହେବା ପରେ ପରବର୍ତ୍ତୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଯୋଗ୍ୟତା ହାସଲ କରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଅଗ୍ରଗତି ଉପରେ ମଧ୍ୟ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଆବଶ୍ୟକ ।

(କ) ସିଭିଲ ସର୍ଭିସେସ କୋଚିଂ ସେଣ୍ଟରର ଅବିରତତା

ସିଭିଲ୍ ସର୍ଭିସ ପରୀକ୍ଷାରେ ଓଡ଼ିଶାର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପ୍ରଦର୍ଶନରେ ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ରାଜ୍ୟ ସରକାର (ନଭେମ୍ବର 2016) ସିଭିଲ୍ ସର୍ଭିସ୍ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ତାଲିମ ଦେବା ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ତାଲିମ କେନ୍ଦ୍ର ଗଠନ କରିବାକୁ ନିଷ୍ପତ୍ତି ନେଇଥିଲେ ଏବଂ ସେହି ଅନୁସାରେ 1.70 କୋଟି ଟଙ୍କା (ଏପ୍ରିଲ 2017 ଏବଂ ଫେବୃଆରୀ 2018 ରେ ଅନୁମୋଦନ କରାଯାଇଥିଲା) ସାତଟି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟକୁ[11] ଦିଆଯାଇଛି ।

ଉପରୋକ୍ତ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ପାଇଁ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ରାଜ୍ୟ ସରକାରଙ୍କ ଠାରୁ 30 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା (ମଇ 2017 ରେ 20 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା ଏବଂ ମାର୍ଚ୍ଚ 2018 ରେ 10 ଲକ୍ଷ ଟଙ୍କା)ପାଇଥିଲା । ମାର୍ଚ୍ଚ 2017 ରେ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏହାର ରିଲିଜ୍ ହେବାର ଆଶା କରି ଏହାର ନିଜସ୍ୱ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ, ଅର୍ଥାତ୍ ଦୂରତା ଏବଂ ନିରନ୍ତର ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ (ଡିଡିସିଇ) ରେ ଏହି ଯୋଜନା ଆରମ୍ଭ କରିଥିଲା । 2017-18 ରେ 60 ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ନେଇ ଦୁଇଟି ବ୍ୟାଚ୍ ଆଡମିଶନ କରାଯାଇଥିଲା, ତଥାପି ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେହି ୟୁପିଏସ୍‌ସି ପରୀକ୍ଷାରେ ସଫଳତା ହାସଲ କରିନଥିଲେ । ଏହା ପରେ 2018-19 ରେ ରାଜ୍ୟ ସରକାର ଏହି ଯୋଜନା ବନ୍ଦ କରି ଦେଇଥିଲେ ।

ଅଡିଟ୍ ଏହାମଧ୍ୟ ଦର୍ଶାଇଛି ଯେ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ବିଭାଗରୁ ପାଣ୍ଠି ପାଇବା ସତ୍ତ୍ୱେ ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଡିଡିସିଇ (ନଭେମ୍ବର 2019) କୁ ସ୍ଥାନାନ୍ତର କରିନାହିଁ ଯାହାକି ଯୋଜନାର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତାକୁ ପ୍ରଭାବିତ କରିଛି । ପାଣ୍ଠି ସ୍ଥାନାନ୍ତର ନକରିବାର କାରଣ ରେକର୍ଡରେ ଉପଲବ୍ଧ ନଥିଲା ।

ଏହା ଦେଖାଗଲା ଯେ ଏହି ଯୋଜନାଟି ବିସ୍ତୃତ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଯୋଜନା ବିନା ଆରମ୍ଭ ହୋଇଥିଲା । ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ସଂଯୋଜକଙ୍କ (ନଭେମ୍ବର 2017) ଅବସର ପରେ ଡିଡିସିଇ କୋଚିଂ ସେଣ୍ଟର ପାଇଁ ଏହି ପୋଷ୍ଟରେ କାହାକୁ ନିଯୁକ୍ତ କରିବାରେ ବିଫଳ ହୋଇଥିଲେ । ଅଧିକନ୍ତୁ, ସେମାନେ ବୃତ୍ତିଗତ କୋଚିଂ ସେଣ୍ଟରରୁ ପ୍ରଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ନିୟୋଜିତ କରିବାରେ ସଫଳ ତଥା ଅଭିଜ୍ଞ ଭାରତୀୟ ପ୍ରଶାସନିକ ସେବା ତଥା ଓଡ଼ିଶା ପ୍ରଶାସନିକ ସେବା ଅଧିକାରୀମାନଙ୍କୁ ଆଶାୟୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସହିତ ସେମାନଙ୍କ ଅଭିଜ୍ଞତା ବାଣ୍ଟିବାରେ ବିଫଳ ହୋଇଥିଲେ । ବିଭାଗ ମଧ୍ୟ, ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଶେଷ ସ୍ତରର ବ୍ୟବହାରକୁ ଅନୁଧାନ ନକରି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ପାଣ୍ଠି ବଣ୍ଟନ କଲା ଏବଂ ଯୋଜନାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶାବଳୀ ଅନୁଯାୟୀ, କୋଚିଂ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ ଏକ ବିସ୍ତୃତ ସମୟସୀମା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ୱେବସାଇଟରେ ପ୍ରଦର୍ଶିତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ, ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ପାଇଁ ଏକ ବିସ୍ତୃତ ପରିଚାଳନା ସୂଚନା ବ୍ୟବସ୍ଥା (ଏମଆଇଏସ) ରିପୋର୍ଟ ଉପଲବ୍ଧ ହେବା ଉଚିତ୍ ଏବଂ ପ୍ରାଥମିକ ପରୀକ୍ଷା ଠାରୁ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ପରୀକ୍ଷା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଟ୍ରାକିଂ କରାଯିବାର ଥିଲା ତଥାପି, ଏହି ମନିଟରିଂ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କୌଣସିଟି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କିମ୍ବା ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇନଥିଲା ।

ତେଣୁ, ପାଣ୍ଠିର ଉପଲବ୍ଧତା ସତ୍ତ୍ୱେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏହି ଯୋଜନାର ଅବିରତ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ପାଇଁ କୌଣସି ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଏହାର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ଏହାକୁ ଜାରି ରଖିବାକୁ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇ ନଥିଲା । ସିଭିଲ୍ ସର୍ଭିସେସ୍ ପାଇଁ କୋଚିଂ ହେଉଛି ଏକ ନିରନ୍ତର ପ୍ରକ୍ରିୟା ଯାହା କି କୌଣସି ବାଧା ବିନା ଜାରି ରହିବା ଉଚିତ୍ । ଯୋଜନା ଏବଂ ମନିଟରିଂର ଅଭାବ ହେତୁ 2017-18 ପରେ ଏହିପରି ଯୋଜନା ବନ୍ଦ ହୋଇଯାଇଥିଲା ।

ଅଡିଟ୍ ଦ୍ୱାରା ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ବେଳେ, ତଥ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଡିଡିସିଇ ଦ୍ୱାରା ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଥିଲା, କିନ୍ତୁ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କିମ୍ବା ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା କୌଣସି ଉତ୍ତର ଦିଆଯାଇ ନଥିଲା ।

2.2 ପରୀକ୍ଷାରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଦର୍ଶନ

ନାକ୍ କହିଛି ଯେ ଏକ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଶିକ୍ଷଣ କେତେ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ ହୋଇଛି ତାହାର ପ୍ରକୃତ ପରୀକ୍ଷା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ପରୀକ୍ଷାରେ ପ୍ରଦର୍ଶନରେ ପ୍ରତିଫଳିତ ହୋଇଥାଏ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ପରୀକ୍ଷାରେ ପ୍ରଦର୍ଶନକୁ ଯାହା ଏକ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଏବଂ / କିମ୍ବା ଏକ ପ୍ରୋଗ୍ରାମ[12] ସଫଳ ସମାପ୍ତିରେ ଜଣେ ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀ କଣ କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ ହେବ ଏବଂ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳକୁ କେତେଦୂର ହୃଦୟଙ୍ଗମ କରିଛି ତାହା ବୁଝାଯାଏ । ନାକ୍ ଏବଂ ଏନଆଇଆରଏଫ୍ ସେମାନଙ୍କର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ମାନଦଣ୍ଡରେ ଚିହ୍ନଟ କରିଛନ୍ତି ଯେ ପରୀକ୍ଷାରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଦର୍ଶନ,

---

11 ଉତ୍କଳ, ଫକୀର ମୋହନ, ରେଭେନ୍‌ସା, ରମାଦେବୀ, ବ୍ରହ୍ମପୁର, ସମ୍ବଲପୁର ଏବଂ ଗଙ୍ଗାଧର ମେହେର ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ

12 ଏନ୍‌ଏସି ମାନୁଆଲର ପାରା 2.6

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ହାରାହାରି ପାସ୍ ପ୍ରତିଶତ ଓ ଉଚ୍ଚ ଡିଭିଜନ ସହିତ ସ୍ନାତକ ହାସଲ କରିଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଏକ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ପ୍ରତିଫଳିତ ହୋଇଥାଏ ।

ଏହି ପରିପ୍ରେକ୍ଷୀରେ, ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରି ପରୀକ୍ଷା ଫଳାଫଳ ଆଧାରରେ ନମୁନା ହୋଇଥିବା ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକୁ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କରାଯାଇଥିଲା, ***2018-19 ମଧ୍ୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ହାରାହାରି ପାସ୍ ପ୍ରତିଶତ (ପରିଶିଷ୍ଟ 2 ର କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା 2)***। ଏହି ସୂଚକ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟା ସମୟରେ ନାକ୍ ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହୃତ ଏକ ପ୍ରମୁଖ ସୂଚକରୁ ଉତ୍ପନ୍ନ।

ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ଦୁଇଟି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ[13]2018-19 ମଧ୍ୟରେ ବିଜ୍ଞାନ, କଳା ଏବଂ ବାଣିଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଭାଗର ସ୍ନାତକ ଏବଂ ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ପ୍ରୋଗ୍ରାମରେ ଅନ୍ତିମ ବର୍ଷର ପରୀକ୍ଷାରେ ଉପସ୍ଥିତ ଥିବା ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ହାରାହାରି ପାସ୍ ପ୍ରତିଶତ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ନିମ୍ନ ***ସାରଣୀ 2.5*** ରେ ଦିଆଯାଇଛି :

ସାରଣୀ 2.5: 2018-19 ମଧ୍ୟରେ ଦୁଇଟି ଯାଞ୍ଚ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଯାଞ୍ଚ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପରୀକ୍ଷାରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଦର୍ଶନ

	ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ			ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ[14]		
	ଉପସ୍ଥିତ	ପାସ	ପାସ ପ୍ରତିଶତ	ଉପସ୍ଥିତ	ପାସ	ପାସ ପ୍ରତିଶତ
ସମସ୍ତ ଅନୁବନ୍ଧିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ (ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ବ୍ୟତୀତ)	61,606	52,503	85.22	14,578	9,137	63.00
ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ (ସ୍ନାତକୋତ୍ତର)	1,216	1,069	87.00	607	550	90.60

(ଉତ୍ସ: ଦୁଇଟି ଯାଞ୍ଚ କରାଯାଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଦେଇଥିବା ରେକର୍ଡ ଅନୁସାରେ)

ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ, 2014-19 ମଧ୍ୟରେ ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ସ୍ତରରେ ହାରାହାରି ପାସ୍ ପ୍ରତିଶତ 87 ପ୍ରତିଶତ ଥିଲା। ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି ପାସ୍ ପ୍ରତିଶତ 90.6 ପ୍ରତିଶତ ରହିଥିଲା।

ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକର ସ୍ୱୀକୃତି ସମୟରେ, ନାକ୍ ଯେଉଁ ଅନୁଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକରେ 90 ପ୍ରତିଶତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପରୀକ୍ଷାରେ ଉତ୍ତୀର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଥିଲେ ସେହି ସଂସ୍ଥାଗୁଡ଼ିକୁ ସର୍ବାଧିକ ସ୍କୋର ପ୍ରଦାନ କରିଥିଲେ। ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ 87 ପ୍ରତିଶତ ଗ୍ରେଡ୍ ପଏଣ୍ଟ ସହିତ ଏହି ମାନଦଣ୍ଡ ହାସଲ କରିବାକୁ ନିକଟତର ହୋଇଥିବାବେଳେ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଭଲ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିଥିଲା ଏବଂ ସର୍ବାଧିକ ଗ୍ରେଡ୍ ପଏଣ୍ଟ ସ୍କୋର କରିବାରେ ଯୋଗ୍ୟତା ହାସଲ କରିଥିଲା । ଏନଏଏସି ସ୍ୱୀକୃତି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ ପୃଥକ ଭାବରେ କରାଯାଏ । ତେଣୁ, ସମସ୍ତ ଅନୁବନ୍ଧିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତା ଏଠାରେ ହାରାହାରି ପ୍ରତିଶତ ଭାବରେ ମନ୍ତବ୍ୟ ଦିଆଯାଇପାରିଲା ନାହିଁ।

ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ସାର ଏବଂ ସୁପାରିଶଗୁଡ଼ିକ

ନିଯୁକ୍ତି ଏବଂ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟନରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଅଗ୍ରଗତି

ଜଟିଳ ମାନଦଣ୍ଡ ଗୁଡ଼ିକ ଅନୁସାରେ ଜଡ଼ିତ ତଥ୍ୟର ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ ପ୍ରଣାଳୀ ଯେପରିକି ବିଦାୟୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ସ୍ଥାନିତ ହେବା ଏବଂ ଉଚ୍ଚ ଅଧ୍ୟୟନରେ ଅଗ୍ରଗତି ଉଭୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ ସନ୍ତୋଷଜନକ ନୁହେଁ । ଯଦିଓ ଏହା ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରକ୍ରିୟା ସମୟରେ ନାକ୍ ଦ୍ୱାରା ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ

13 ଏହି ଦୁଇଟି ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଧୀନରେ ଥିବା 20 (ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ 17 ଏବଂ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ତିନିଟି) ସ୍ୱୟଂଶାସିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ତଥ୍ୟ ବ୍ୟତୀତ ଯେଉଁମାନେ ତାଙ୍କର ପରୀକ୍ଷା ଫଳାଫଳ ପୃଥକ ଭାବରେ ପ୍ରକାଶ କରନ୍ତି

14 ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟରେ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ସ୍ତରରେ କୌଣସି ବାଣିଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ବିଭାଗ ଉପଲବ୍ଧ ନଥିବାରୁ ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ କେବେଳ ବିଜ୍ଞାନ ଏବଂ କଳା ପାଠ୍ୟବିଭାଗ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ଥିଲା

ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ମାନଦଣ୍ଡ ଥିଲା । ପୁନଶ୍ଚ, ଉପଲବ୍ଧ ତଥ୍ୟ ଦର୍ଶାଉଛି ଯେ ରାଜ୍ୟରେ ଉତ୍ତର ଓଡ଼ିଶା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଯାଞ୍ଚ ହୋଇଥିବା ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଚାକିରୀରେ ସ୍ଥାନିତ ହେବା ବେଞ୍ଚ ମାର୍କ ତଳେ ରହିଛନ୍ତି ।

ନମୁନା ଯାଞ୍ଚ କରାଯାଇଥିବା ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୁଡ଼ିକରେ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ ଓ କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ ନଥିଲା ବା ଯେଉଁଠାରେ ଥିଲା ଭଲ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁନଥିଲା । ତେଣୁ ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟାର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ନିଯୁକ୍ତି ସୁଯୋଗ ଯୋଗାଇ ଦିଆଯାଇ ନଥିଲା । ଅଧିକନ୍ତୁ, ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳରେ ଅବସ୍ଥିତ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକର ଛାତଛାତ୍ରୀମାନେ ଚାକିରୀ ମେଳାର ସୁବିଧାରୁ ବଞ୍ଚିତ ହୋଇଥିଲେ ।

ଏହି ସଂସ୍ଥାଗୁଡ଼ିକର କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତା ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଉପକୃତ ହୋଇଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରମୁଖ ତଥ୍ୟର ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣର ଅଭାବ ଥିଲା । ଆଲୁମିନି ଆସୋସିଏସନର କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରୁ ଜଣାପଡ଼ିଥିଲା ଯେ ସେମାନେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମାନସିକତା ବଦଳାଇବାରେ କିମ୍ବା ସେମାନଙ୍କୁ ଚାକିରୀ ଯୋଗାଇବାରେ କୌଣସି ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ପ୍ରଭାବ ପକାଇବାକୁ ଅସମର୍ଥ ହୋଇଥିଲେ ।

ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷାରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରଦର୍ଶନ ଖରାପ ରହିଥିଲା । ପ୍ରତିଯୋଗିତାମୂଳକ ପରୀକ୍ଷା ଗୁଡ଼ିକ ପାଇଁ ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ କ୍ରମାଗତ କୋଚିଂ ଯୋଗାଇବା ପାଇଁ ରାଜ୍ୟ ସରକାର ପଦକ୍ଷେପ ନେଇନଥିଲେ । କେବଳ ଗୋଟିଏ ସିଭିଲ୍ ସର୍ଭିସେସ୍ ପରୀକ୍ଷଣ କୋଚିଂ ସ୍କିମ୍ ଆରମ୍ଭ ହୋଇଥିଲା, ଯାହା ମଧ୍ୟ ସଠିକ୍ ଯୋଜନା ଏବଂ ମନିଟରିଂର ଅନୁପସ୍ଥିତିରେ ଇଚ୍ଛାକୃତ ଫଳାଫଳ ଉତ୍ପାଦନ କରିପାରିଲା ନାହିଁ ଏବଂ ଦୁଇ ବର୍ଷ ପରେ ବନ୍ଦ ହୋଇଗଲା । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଫଳାଫଳରେ ସୁଧାର ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ନିରନ୍ତର ସମର୍ଥନ ପ୍ରଣାଳୀ ଯୋଗାଇବାକୁ ରାଜ୍ୟ ପକ୍ଷରୁ କୌଣସି ଦୀର୍ଘକାଳୀନ ଦୃଷ୍ଟିଭଙ୍ଗୀ ନଥିଲା । ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ସମାପ୍ତ ହେବା ପରେ ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ଏହିପରି ପରୀକ୍ଷାରେ ସଫଳତା ଅର୍ଜନ କରୁଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଟ୍ରାକ୍ କରିବା ପାଇଁ କୌଣସି ଉପାୟ ମଧ୍ୟ ନଥିଲା ।

ସୁପାରିଶ:

- ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ନିଯୁକ୍ତି ଏବଂ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଫଳାଫଳ ଅଟେ, ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନଗୁଡ଼ିକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ନିଯୁକ୍ତି ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ ତଥା ପରିଚାଳନା ପାଇଁ ଏକ ବ୍ୟବସ୍ଥା ସ୍ଥାପନ କରିବା ଉଚିତ୍ ।
- ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଚାକିରୀ ପାଇବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ, ଉଚ୍ଚଶିକ୍ଷାନୁଷ୍ଠାନ ଗୁଡ଼ିକ ଏକ ଭଲ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମ ପ୍ଲେସମେଣ୍ଟ ସେଲ୍ ଏବଂ କ୍ୟାରିୟର କାଉନସେଲିଂ ସେଲ୍ ଗଠନ କରିପାରନ୍ତି ଏବଂ ଅଧିକ ଚାକିରୀ ମେଳା ଆୟୋଜନ ପାଇଁ ପଦକ୍ଷେପ ନେଇପାରନ୍ତି ।